

El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural

Cooperative learning and its advantages in intercultural education

NATALIA PLIEGO PRENDA

RESUMEN

Seguramente, todos estemos de acuerdo con el hecho de que la escuela refleja la situación de la sociedad a la que pertenece, y como sabemos, uno de los principales rasgos de la actual sociedad occidental consiste en su carácter multiétnico y multicultural, lo que puede llevar a muchos y muy serios problemas de xenofobia y a una profunda desintegración social. En su reflejo dentro de la escuela podemos encontrarnos con dificultades para conseguir una satisfactoria cohesión grupal en el aula.

Tras los resultados de diferentes investigaciones llevadas a cabo en torno al aprendizaje cooperativo (Díaz-Aguado, 1992, 1994), determinados modelos de dicho aprendizaje son la mejor vía para prevenir estos problemas sociales y conseguir mejores relaciones entre iguales en el aula, desarrollando más eficaces aprendizajes a su vez.

Durante el siguiente artículo, se presenta una explicación de lo que es el aprendizaje cooperativo, diferentes definiciones de importantes autores de la materia y varios ejemplos de actividades factibles de llevar a cabo en el aula.

Palabras clave: educación intercultural, cooperación, competición e integración.

ABSTRACT

Surely, we all agree with the fact that school reflects the state of society that belongs, and as we know, one of the main features of Western society today is its character multiethnic and multicultural, which can lead to many and serious problems of xenophobia and a deep social disintegration. In their reflection within the school we find it difficult to achieve satisfactory group cohesion in the classroom.

Following the results of different research conducted around cooperative learning (Díaz-Aguado, 1992, 1994), certain models of the learning are the best way to prevent these social problems and achieve better relation equal in the classroom, developing more effective learning to turn.

In the next article, is presented an explanation of what is cooperative learning, different definitions of important authors material and several examples of feasible performed in the classroom.

Keywords: intercultural education, cooperation, competition, integration.

INTRODUCCIÓN

Durante estos últimos años se han producido una serie de cambios sociales de gran envergadura que, sin duda, repercuten en gran medida en la educación que se lleva a cabo en las escuelas y que nos exigen mejoras metodológicas e innovaciones educativas. Estos cambios han sido recogidos en el Informe para la UNESCO (1996) de la educación para el siglo XXI, que entre otros destaca los siguientes:

- a) la dificultad para comprender lo que nos sucede frente a la gran cantidad de información disponible.
- b) la ausencia de certezas absolutas frente al resurgimiento de formas de intolerancia que se creían superadas.
- c) la necesidad de relacionarnos en un contexto cada vez más heterogéneo frente a la presión homogeneizadora y la incertidumbre sobre nuestra propia identidad.

La escuela siempre refleja la situación social en la que se encuentra inmersa y para lograr buenas relaciones entre iguales en las aulas multiculturales y multiétnicas podemos emplear el aprendizaje cooperativo como mejor técnica metodológica.

De acuerdo con la teoría propuesta por Allport (1954), para favorecer la superación de este problema es necesario promover actividades que difícilmente se dan de forma espontánea, en las que: se produzca contacto intergrupal con la suficiente duración en intensidad como para establecer relaciones estrechas, se proporcionen experiencias en las que los miembros de los distintos grupos tengan un estatus similar y cooperen en la consecución de los mismos objetivos. Las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos apoyan dicha teoría, así como la eficacia de la cooperación para favorecer la tolerancia y la integración de todos los alumnos: en contextos interétnicos (Slavin, 1980; Díaz-Aguado, Dir., 1992) y con alumnos de necesidades especiales (Díaz-Aguado, Dir., 1994).

A continuación, se presentan diferentes definiciones de lo que es el aprendizaje cooperativo:

“Por aprendizaje cooperativo nos referimos a un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o equipos, ayudándose mutuamente en tareas generalmente académicas” (Melero y Fernández, 1995).

Pero teniendo en cuenta a Batelaan & Van Hoof (1996), el aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar mesas y sillas de diferente manera a la tradicional y más que plantear preguntas para ser discutidas en grupo.

Al igual que Kagan, *“el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo. El trabajo en grupo como tal no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del niño/a, y con éste se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo mientras que otros contribuyen con muy poco o nada”*. (Kagan, 1994: 4, 5).

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Kagan, 1994: 2-10).

“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí” (Johnson & Johnson, 1991, 3ed).

“Podemos definir el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos” (Pujolàs, 2009:231).

DESCRIPCIÓN TEORICA:

Antecedentes históricos

Miles de años atrás, en la actual Israel, uno de los libros sagrados de los hebreos, el Talmud especificaba que uno debía contar con la ayuda de un compañero. Sócrates enseñaba a los alumnos en pequeños grupos, involucrándolos en diálogos en su famoso *“Arte del discurso”*. El filósofo romano, Séneca, defendía el aprendizaje cooperativo a través de afirmaciones como, *“Qui Docet Disce”* (cuando enseñas

aprendes dos veces). Durante la edad media los gremios de arte enfatizaban que los aprendices debían trabajar juntos en pequeños grupos, los más hábiles trabajando con el maestro y luego enseñando sus habilidades a aquellos menos experimentados. En la colonial Boston, el joven Benjamín Franklin (que vivía en extrema pobreza) organizaba grupos de aprendizaje con la finalidad de obtener educación a partir de ellos. John Dewey promovió el uso de grupos de aprendizaje cooperativo como parte de su famoso método de proyectos.

En la actualidad

Pese a que el aprendizaje cooperativo se lleva a cabo desde hace millones de años, hoy en día se siguen haciendo investigaciones y proponiendo nuevas líneas de trabajo en este ámbito. Es por ello que entendemos que el aprendizaje cooperativo es un buen método de aprendizaje y eficaz promoviendo relaciones sociales.

¿Cuáles son los objetivos que se plantea el aprendizaje cooperativo? El objetivo que sigue el aprendizaje cooperativo es que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades, y aprendan, además, a trabajar en equipo favoreciendo sus relaciones y respetando las diferencias personales.

En relación a los objetivos que queremos lograr al emplear el aprendizaje cooperativo, tenemos en primer lugar los objetivos que deben ser referentes a los aprendizajes esperados en relación con el contenido curricular. Se debe considerar el nivel conceptual y la motivación de los alumnos, los conocimientos previos y el propio significado de los materiales.

Los objetivos para el desarrollo de las habilidades de colaboración, donde deberá decidirse que tipo de habilidades de cooperación se enfatizarán.

Los **elementos** que integran el aprendizaje cooperativo son los siguientes:

Spencer Kagan considera que hay cuatro principios básicos que conforman los equipos cooperativos y que dan lugar al modelo simbolizado por el acrónimo **PIES** (los hermanos Johnson mencionaban sólo dos):

- Interdependencia positiva (**Positive interdependence**) (Hnos. Johnson).
 - Responsabilidad individual (**Individual accountability**) (Hnos. Johnson).
 - Participación igualitaria (**Equal participation**) (Spencer Kagan).
 - Interacción simultánea (**Simultaneous interaction**) (Spencer Kagan).
-
- **Interdependencia positiva:** La estructuración de los objetivos y de las finalidades del aprendizaje debe realizarse de tal forma que cada alumno necesite interesarse tanto por el rendimiento de todos sus compañeros como por el propio. Se da interdependencia positiva de finalidades, de papeles, de tareas. Los miembros del equipo tienen claros y bien presentes los objetivos que el equipo se plantea: aprender y ayudarse a aprender; el equipo define y distribuye los diferentes papeles que es preciso ejercer para que el equipo funcione. El trabajo se distribuye de forma que todos los miembros tienen alguna responsabilidad y alguna tarea asignada según sus capacidades, aptitudes o habilidades.
 - **Responsabilidad individual y corresponsabilidad:** en los grupos de aprendizaje cooperativo, individual y colectivamente, cada uno de los participantes de un grupo recibe retroalimentación relativa al propio progreso, al de los demás y al del grupo en su totalidad; de forma tal que el propio grupo se encuentra en condiciones de autoadministrarse ayudas pedagógicas entre sus componentes.
 - Para garantizar la **participación igualitaria** o equitativa de todo el grupo, es preciso aplicar técnicas que estructuren la actividad de manera tal que dicha participación sea real. Ésta no surge espontáneamente de los estudiantes, si no hay una estructura en la actividad que la fuerce.
 - **Interacción simultánea** hace referencia al porcentaje de miembros de un equipo abiertamente comprometidos con su aprendizaje en un momento dado, interactuando a la vez. Si el número de componentes de un equipo es impar (tres o cinco) es mucho más probable que haya alguno que, en un momento dado, no interactúe con otro y quede al margen de la actividad. Los miembros del equipo interactúan, discurren antes de hacer una actividad, se ponen de acuerdo sobre cuál es la mejor manera de hacerla; se ayudan entre

ellos (piden ayuda si la necesitan; prestan ayuda si alguien se la pide...), se alientan, se animan mutuamente si alguien no se ve capaz de hacer un trabajo o si está desanimado...

El aprendizaje cooperativo presenta las siguientes **características**:

- Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las oportunidades comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Una estructura de aprendizaje cooperativa permite fomentar interacciones positivas entre los alumnos y entre éstos y el profesor, por lo que se convierte en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con alumnos con necesidades en situaciones de integración escolar.

Por estructura de la actividad entendemos el conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de la actividad que, según como se combinen entre sí, producen un determinado efecto entre los participantes: el individualismo, la competitividad o la cooperación.

ESTRUCTURA INDIVIDUALISTA	ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD COMPETITIVA	ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD COOPERATIVA
Los escolares trabajan individualmente, sin interactuar con los demás. Sólo interactúan con el profesor o profesora.	Los escolares trabajan individualmente, rivalizando entre sí.	Los escolares están distribuidos en pequeños grupos heterogéneos, para ayudarse y animarse mutuamente.
Objetivo: Se espera de ellos que aprendan lo que se les enseña.	Objetivo: Se espera de ellos que aprendan lo que el profesor les enseña.	Objetivos: Se espera que aprendan no sólo lo que el profesor o profesora les enseña, sino que contribuyan a que lo aprendan sus compañeros y compañeras del equipo.
Consiguen el objetivo independientemente de que lo consigan sus compañeros.	Consiguen este objetivo si, y sólo si, los demás no lo consiguen (interdependencia negativa de finalidades).	Consiguen el doble objetivo si, y sólo si, los demás también lo consiguen (interdependencia positiva de finalidades).

Según Johnson y Johnson (1985), una característica importante de los métodos cooperativos es su flexibilidad: estos métodos pueden utilizarse con alumnos de todas las edades, en cualquier materia, con una gran variedad de materiales curriculares y ayudas tecnológicas y con cualquier tipo de estudiantes.

Además de destacar las diferencias existentes entre el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje individual y el aprendizaje competitivo, podemos recalcar la diferencia existente con el aprendizaje grupal, que como anteriormente se ha mencionado se parece al cooperativo pero tiene varios matices que los hace muy dispares.

Tal como afirma Ovejero (1990:57) “todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo”.

García López (1996) sintetiza en una tabla las principales diferencias entre las técnicas de aprendizaje cooperativo y las técnicas tradicionales de aprendizaje grupal (citado por Traver, J., 2000):

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	TÉCNICAS TRADICIONALES DE APRENDIZAJE GRUPAL
Interdependencia positiva: interés por el rendimiento de todos los miembros del grupo.	Interés por el resultado del trabajo.
Grupos heterogéneos.	Grupos homogéneos.
Liderazgo compartido.	Un solo líder.
Responsabilidad individual de la tarea asumida.	Responsabilidad sólo grupal.
Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo	Elección libre de ayudar a los compañeros.
Meta: aprendizaje del máximo posible.	Meta: completar la tarea asignada.
Enseñanza de habilidades sociales.	Se da por supuesto que los sujetos poseen habilidades interpersonales.
Papel del profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo.	Papel del profesor: evaluación del producto.
El trabajo se realiza en el aula.	El trabajo se realiza fuera del aula.

A través del aprendizaje cooperativo se facilitan los siguientes procesos:

- Procesos Cognitivos:
 - Atribuciones.
 - Metas.
- Procesos Motivacionales:
 - Pertenencia al grupo.
 - Autoestima.
 - Sentido.
- Procesos Afectivo Relacionales:
 - El docente puede emplear el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en sus estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros (preocupación y apoyo), la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados y el disfrute de manera global del aprendizaje.

Algunas de las **estrategias** para desarrollar el aprendizaje cooperativo son las presentadas a continuación, actuaciones para implementar el aprendizaje cooperativo (Programa CA/AC: cooperar para aprender, aprender a cooperar):

1ª Fase: Conseguir la cohesión del grupo. En esta fase lo importante es conseguir “que, poco a poco, los alumnos y alumnas tomen conciencia de grupo y se conviertan en una pequeña comunidad de aprendizaje” que podemos encontrar desarrollado en Pujolàs y Lago (2009). Técnicas a utilizar:

- Para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones:
 - El grupo nominal
 - Las dos columnas
 - La bola de nieve
 - Opiniones enfrentadas
- Para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión dentro del grupo:
 - La pelota
 - La cadena de nombres
 - Dibujar la cara con las letras del nombre
 - Puzzles de adivinanzas, versos o refranes

- La tela de araña
- La silueta
- La entrevista
- La maleta
- El blanco y la diana
- Las páginas amarillas
- Nos conocemos bien
- ¿Quién es quién?

- Para facilitar la inclusión de algún compañero
 - Red de apoyos entre compañeros
 - Círculo de amigos
 - Contratos de colaboración
 - Comisión de apoyos

- Para mostrar la importancia de trabajar en equipo
 - Trabajo en equipo ¿sí o no?
 - Mis profesiones favoritas
 - El equipo de Manuel
 - El juego de la NASA

- Para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
 - Mundo de colores
 - Cooperamos cuando...

2ª Fase: El trabajo en equipo como recurso para enseñar. En esta fase se pretende que los alumnos, trabajando de forma cooperativa, aprendan mejor los contenidos escolares debido al hecho de estar ayudándose unos a otros.

- Estructuras cooperativas simples
 - 1-2-4
 - Mapa conceptual mudo
 - Lápices al centro
 - El número
 - Números iguales juntos
 - Uno para todos

- El folio giratorio
 - Folio giratorio por parejas
 - Palabras compartidas
 - Lectura compartida
 - Palabra y dibujo
 - Los cuatro sabios
 - El juego de las palabras
 - La sustancia
 - Mapa conceptual a cuatro bandas
 - El saco de dudas
 - Cadena de preguntas
- Técnicas cooperativas
 - Técnica TAI (Team Assisted Individualization)
 - Tutoría entre iguales (Peer Tutoring)
 - El Rompecabezas (Jigsaw)
 - Grupos de Investigación (Group Investigation)
 - Técnica TGT (Team Games Toournaments)
 - COOP-COOP
 - Equipos paralelos
 - Opiniones enfrentadas

3ª Fase: El trabajo en equipo como contenido a enseñar. Se enseña de forma explícita y sistemática a trabajar en equipo.

- Para desarrollar habilidades sociales cooperativas
 - Mundo de colores
 - Entrevista personal
 - Origami
 - Círculos rotos
 - El dibujante
 - El puente
 - Dinámica de los cubos
 - La estatua

- Para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
 - Cupones de ayuda mutua
 - Resumen encadenado
 - Síntesis guiada

- Elementos para la organización de los equipos
 - El Cuaderno del Equipo
 - Los Planes del Equipo y las revisiones periódicas

CONCLUSIÓN

La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas escuelas diferentes (desde primarias hasta escuelas para educación de los adultos) y también en aulas que contienen diferentes grados de multiculturalidad.

Tal vez el aspecto más crucial y más interesante de las técnicas de aprendizaje cooperativo es que se trata de unos métodos que no sólo mejoran las relaciones y las actitudes interraciales e intergrupales y que son muy positivas para los niños con necesidades, sino que también son altamente eficaces para el rendimiento académico de todos los niños. En definitiva, *"la mayor ventaja de los métodos de aprendizaje cooperativo está en la amplia gama de resultados positivos que las investigaciones han encontrado en ellos. Aunque puede haber muchas formas de mejorar las relaciones entre niños de diversos orígenes étnicos, o entre alumnos integrados y alumnos de progreso normal, pocas pueden ayudar también a mejorar el rendimiento del alumno. Y aunque ciertamente hay muchas formas de acelerar el aprendizaje del alumno en una o más asignaturas o niveles de edad, pocas se aplican igual de bien en casi todas las asignaturas y en casi todos los niveles de edad; y todavía menos pueden documentar mejoras en el aprendizaje y mostrar también una mejoría en las relaciones sociales, la autonomía, el gusto por el colegio y otros resultados de los niños"* (Slavin, 1992, p. 262).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G.W. (1954). The nature of prejudice, Cambridge, Mass.: Addison-Wesley.
- Beatelaan, P. Van Hoof, C. (1996). Cooperative learning in intercultural education. *European Journal of Intercultural Studies*, 7, 3, 5-16.
- Díaz-Aguado, M. J. (1992). Educación y desarrollo de la tolerancia. Cuatro volúmenes y un vídeo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Díaz-Aguado, M. J. (1994). Todos iguales, todos diferentes. Programas para favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: ONCE.
- Johnson, D. W. Johnson, R. T. (1991). Cooperative learning lesson structures. Edina, M. N.: Interaction Books.
- Johnson, D. W. Johnson, R. T. (1985). Joining together. Group theory and group skill. *Journal of social psychology*, 108.
- Kagan, S. (1994). Cooperative Learning. San Juan Capistrano, California, Kagan Cooperative Learning.
- Melero, M. A. y Fernández, P. (1995). El aprendizaje entre iguales. En P. Fernández y M.A. Melero (comps.) La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI.
- Ovejero (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional: PPU.
- Pujolàs, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. En *Revista de Educación*, 349, mayo-agosto 2009, pp 225-239.
- Pujolàs, P. y Lago, J. R. (coords.) (2009). Programa CA/AC (Cooperar para aprender, aprenderá cooperar). Algunas actuaciones para implementar el aprendizaje cooperativo. Universitat de Vic. Facultat d'Educació.
- Slavin, R. (1992). Aprendizaje cooperativo, en C. Rogers y P. Kutnich (Eds.) Barcelona Paidós.
- Traver, J. A. (2000). Trabajo cooperativo y aprendizaje solidario. Aplicación de la técnica puzle de Aronson para la enseñanza y el aprendizaje de la actitud de solidaridad. Tesis Doctoral. Universitat Jaume I (Tesis doctorales en red).
- UNESCO (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por J. Delors. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Hacia un aula equitativa. Aprendizaje cooperativo en la educación de intercultural de Europa. Pieter Batelaan.
http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=856
- Aprendizaje cooperativo y prevención de la violencia. Díaz-Aguado, M. J.
<http://www.educacionenvalores.org/Aprendizaje-cooperativo-y,46.html>
- Importancia del aprendizaje cooperativo en el aula. Aula y docentes. Ángeles Cortés de Dios.
http://www.techtraining/revista/numeros/PDF/2010/revista_6/71.pdf
- El aprendizaje por trabajo cooperativo
http://educacion.idoneas.com/index.php/El_aprendizaje_por_trabajo_cooperativo
- Aprendizaje cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI. María de la Villa Moral Jiménez y Juan Pastor Martín, Facultad de psicología, Universidad de Oviedo.
<http://wwwpsico.uniovi.es/REIPS/V1n1/art7.html>
- Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza. Sandra Santamaría.
<http://www.monografias.com/trabajos15/principios-didacticos/principios-didacticos.shtml>

PERFIL ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LA AUTORA

NATALIA PLIEGO PRENDA

- Diplomada en Educación Infantil
- Licenciada en Psicopedagogía

