

DESARROLLO Y OPTIMIZACIÓN DE RÚBRICAS PARA EVALUAR COMPETENCIAS EN EL ENFOQUE POR TAREAS EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN MULTILINGÜE

Development and optimization of rubrics to assess competencies in the task-based approach in a multilingual education context.

Chess Emmanuel Briceño Nuñez. Universidad de los Andes (Venezuela).

Rafael Pernia Molina. Manav Rachna International Institute of Research and Studies (India).

Fecha recepción: 10/07/2024 - Fecha aceptación: 18/09/2024

RESUMEN

En el marco de la educación multilingüe, el enfoque por tareas se ha destacado como una estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias. Este estudio se centra en el desarrollo y optimización de rúbricas para evaluar competencias en este contexto. Se identifican insuficiencias en las rúbricas existentes mediante un análisis exhaustivo del estado del arte y se propone una ruta conceptual hacia las raíces de estas situaciones. La metodología empleada combina enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando entrevistas grupales, análisis documental y un instrumento de evaluación. Los resultados indican que las rúbricas actuales no reflejan eficazmente la diversidad lingüística, respaldando la teoría del enfoque por tareas. Se destaca la necesidad de concebir las rúbricas como constructos complejos y se aboga por su adaptación a la realidad multilingüe. La evaluación revela la urgencia de optimizar las rúbricas para garantizar la equidad y la transparencia en la evaluación de competencias en diferentes idiomas. Se concluye que la convergencia entre la teoría y la práctica es esencial para una evaluación justa y contextualizada en un entorno educativo multilingüe.

PALABRAS CLAVE

Educación multilingüe, enfoque por tareas, rúbricas, evaluación, competencias.

ABSTRACT

In the current context of multilingual education, the task-based approach has gained prominence as a pedagogical strategy for competency development. This study focuses on the development and optimization of rubrics to assess competencies in this setting. Deficiencies in existing rubrics are identified through a comprehensive analysis of the state of the art, proposing a conceptual route to the roots of these issues. The methodology combines qualitative and quantitative approaches, utilizing group interviews, document analysis, and an evaluation instrument. Results indicate that current rubrics do not effectively reflect linguistic diversity, supporting the task-based approach theory. Emphasizing the need to conceptualize rubrics as complex constructs, the study advocates for their adaptation to the multilingual reality. The evaluation underscores the urgency of optimizing rubrics to ensure equity and transparency in assessing competencies across different languages. It is concluded that the convergence between theory and practice is essential for fair and contextualized assessment in a multilingual educational environment.

KEYWORDS

Multilingual education, task-based approach, rubrics, evaluation, competencies.

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación multilingüe, el enfoque por tareas ha ganado relevancia como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias. Este cambio de paradigma ha generado la necesidad de contar con herramientas de evaluación adaptadas a este marco.

En este sentido, la implementación del enfoque por tareas ha surgido como una estrategia pedagógica efectiva para fomentar la adquisición de habilidades prácticas y lingüísticas (Méndez Caballero, 2022; Acosta, 2020). Sin embargo, la evaluación precisa y justa de estas competencias presenta obstáculos significativos que requieren un abordaje cuidadoso y específico. Este artículo se enfoca en el desarrollo y optimización de rúbricas, herramientas en el proceso de evaluación, diseñadas para medir de manera eficaz las competencias en el marco del enfoque por tareas.

Entonces, es imperante y manifiesta la necesidad de contar con instrumentos de evaluación que se alineen con las metas y principios del enfoque por tareas en un entorno educativo multilingüe. La evaluación de competencias en este contexto no puede depender únicamente de enfoques tradicionales, ya que la diversidad lingüística agrega capas de complejidad que deben ser consideradas para garantizar la validez y la equidad en la evaluación. Por esta razón, el desarrollo de rúbricas específicas, adaptadas a la realidad multilingüe, se presenta como una respuesta metodológica para abordar esta complejidad y garantizar la efectividad del proceso de evaluación.

Dentro del análisis exhaustivo del estado del arte, se revelan las insuficiencias inherentes en las rúbricas destinadas a la evaluación de competencias en el enfoque por tareas. Este escrutinio no se limita a la mera exposición de deficiencias observadas; más bien, se sumerge en una indagación profunda de las contribuciones más preeminentes de autores (Crespo Fernández, 2022; Martínez Huamán et al, 2022; Herrera-Torres y Pérez-Guerrero, 2021; Morales López, Hershberger del Arenal

y Acosta Arreguín, 2020) quienes han abordado este tema, subrayando con precisión la importancia de comprender y superar los desafíos específicos dentro del ámbito de la educación multilingüe.

Esta investigación trasciende la mera identificación de carencias y se emprende una ruta conceptual hacia las raíces de la situación detectada. Por lo que, se pretende trazar la vía hacia una reconceptualización de las rúbricas, concebidas como herramientas adaptables y equitativas, capaces de abordar con eficacia la diversidad lingüística.

Este estudio procura evaluar la elaboración de rúbricas adaptadas a las particularidades de la educación multilingüe que permitan evaluar de manera integral las competencias desarrolladas a través del enfoque por tareas. Dichas rúbricas deben ser diseñadas considerando la diversidad lingüística presente en el aula, asegurando que la evaluación refleje de manera equitativa el dominio de las habilidades prácticas y lingüísticas en diferentes idiomas. Asimismo, se busca optimizar la claridad y la objetividad de las rúbricas, garantizando que los criterios de evaluación sean comprensibles tanto para los educadores como para los estudiantes y que reflejen fielmente los objetivos de aprendizaje propuestos.

De manera que, esta investigación representa una oportunidad para que los investigadores reflexionen sobre la posibilidad de herramientas más precisas y adecuadas para medir las competencias de los estudiantes en un entorno multilingüe, lo que inexorablemente resulta en una retroalimentación más constructiva y orientada al desarrollo. Además, una comprensión clara de cómo optimizar las rúbricas contribuirá a la uniformidad en los criterios de evaluación, promoviendo la equidad y la transparencia en la evaluación de los estudiantes, independientemente de su lengua materna.

El contexto antes descrito, permite explorar el marco teórico que respalda la evaluación de competencias en el enfoque por tareas y en un entorno multilingüe. La teoría subyacente destaca la necesidad de evaluar no solo

el conocimiento declarativo, sino también las habilidades prácticas que los estudiantes adquieren al realizar tareas significativas. Este enfoque, centrado en la acción, enfatiza la aplicación práctica del aprendizaje en situaciones auténticas, haciendo que la evaluación sea un componente integral del proceso educativo.

El marco teórico de este estudio se fundamenta en el enfoque por tareas, una corriente pedagógica que subraya la importancia de aprender a través de la realización de actividades prácticas y contextualmente relevantes. Este enfoque, derivado de la teoría sociocultural de Vygotsky, busca trascender el mero aprendizaje de conocimientos teóricos para involucrar a los estudiantes en la aplicación de habilidades en situaciones auténticas. En este sentido, la evaluación en el enfoque por tareas debe reflejar la capacidad de los estudiantes para poner en práctica sus conocimientos de manera efectiva.

1.1. El enfoque por tareas

El enfoque por tareas es una metodología pedagógica que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas a través de la realización de actividades con un propósito específico. En el contexto de la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, este enfoque se basa en la idea de que aprender una lengua no solo implica adquirir conocimientos gramaticales y vocabulario, sino también la capacidad de utilizar la lengua de manera efectiva en situaciones comunicativas reales (Carpio Alfonso et al, 2022).

En la práctica, el enfoque por tareas implica la creación de actividades que simulan tareas cotidianas y situaciones de la vida real en las que los estudiantes puedan aplicar la lengua extranjera de manera auténtica (Martínez Quintana, 2020). Por ejemplo, los estudiantes podrían llevar a cabo una entrevista, hacer una presentación, o resolver un problema utilizando la lengua objetivo. Estas tareas se diseñan cuidadosamente para desafiar a los estudiantes a utilizar sus habilidades lingüísticas de manera significativa, fomentando así el desarrollo de la competencia comunicativa.

Este enfoque promueve un aprendizaje contextualizado y pertinente, ya que los estudiantes se enfrentan a desafíos comunicativos auténticos. Además, se adapta a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más motivador y efectivo. Al centrarse en la aplicación práctica de la lengua, el enfoque por tareas busca preparar a los estudiantes para utilizar la lengua extranjera de manera competente y efectiva en situaciones de la vida real.

1.2 Educación Multilingüe

La educación multilingüe es un enfoque pedagógico que reconoce y valora la diversidad lingüística dentro de un entorno educativo. En este contexto, se promueve la instrucción y el aprendizaje en más de un idioma, reconociendo la riqueza cultural y las habilidades comunicativas que aporta cada lengua. La educación multilingüe busca desarrollar la competencia en varias lenguas desde una edad temprana, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir habilidades lingüísticas sólidas, sino también comprender y apreciar la pluralidad de idiomas y culturas en el mundo actual. Este enfoque fomenta la inclusión y la equidad, al tiempo que fortalece la capacidad de los individuos para participar de manera efectiva en una sociedad global y multicultural (Campos Bandrés, 2021).

En el contexto de la educación multilingüe, los desafíos son diversos. La variabilidad lingüística se manifiesta en la diversidad de idiomas presentes en el aula, lo que puede dificultar la evaluación si no se aborda adecuadamente. La competencia en una lengua específica puede no ser un indicador preciso de la habilidad general del estudiante, ya que diferentes tareas pueden requerir el uso de diferentes idiomas. Además, la variabilidad cultural agrega niveles de complejidad, ya que las expectativas culturales sobre la comunicación y el desempeño pueden diferir significativamente.

Uno de los desafíos más prominentes en la educación multilingüe es la necesidad de evaluar competencias en diferentes idiomas de manera equitativa. La elección del idioma

para la evaluación puede influir en la interpretación de los resultados, dado que un estudiante puede ser competente en un idioma, pero enfrentar dificultades en otro. Por lo tanto, una evaluación imparcial implica considerar cómo adaptar las rúbricas para reflejar la diversidad lingüística, reconociendo y valorando el plurilingüismo como una ventaja en lugar de un obstáculo

1.3 Rúbricas en la evaluación de los aprendizajes

Las rúbricas en la evaluación de los aprendizajes son herramientas detalladas y estructuradas que facilitan la medición objetiva y consistente del rendimiento de los estudiantes en diferentes aspectos de una tarea o proyecto. Estas guías proporcionan criterios específicos y niveles de desempeño para evaluar tanto la calidad como la cantidad de la ejecución de los estudiantes. Al desglosar los estándares de rendimiento en categorías y descripciones claras, las rúbricas ofrecen una evaluación más transparente y justa, permitiendo a los estudiantes comprender mejor las expectativas y proporcionándoles una guía para mejorar su desempeño (Kweksilber y Trías, 2020).

Las rúbricas también facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes al establecer expectativas claras y proporcionar retroalimentación constructiva. Además, estas herramientas son útiles para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permiten a los estudiantes comprender no sólo qué se espera de ellos, sino también cómo pueden mejorar y avanzar en su aprendizaje. Al promover la transparencia y la retroalimentación efectiva, las rúbricas se convierten en valiosos instrumentos en el proceso de evaluación, contribuyendo a un enfoque más justo y formativo para medir el progreso y el logro académico de los estudiantes (Pegalajar, 2021).

Además, la adaptación cultural en la evaluación es esencial (Castro Zanoni, 2021). Las tareas y los criterios de evaluación deben ser culturalmente sensibles para evitar sesgos inherentes a un enfoque culturalmente homogéneo. Considerar la diversidad cultural implica reconocer que las expectativas y normas

culturales pueden influir en la ejecución de las tareas. Las rúbricas deben ser diseñadas de manera que capturen las múltiples formas en que los estudiantes pueden demostrar sus habilidades, respetando sus trasfondos culturales.

La evaluación auténtica, una característica clave del enfoque por tareas, presenta desafíos adicionales en el contexto multilingüe (Young, 2020). Las tareas deben ser diseñadas para reflejar situaciones del mundo real, pero la autenticidad puede variar en función de las experiencias culturales y lingüísticas de los estudiantes. La adaptación de las rúbricas para evaluar auténticamente en entornos multilingües implica considerar la autenticidad desde una perspectiva global y local, asegurando que las tareas sean relevantes y significativas para todos los estudiantes, independientemente de su idioma o cultura.

El desarrollo de rúbricas también plantea consideraciones éticas cruciales (Reeves, 2022). Es esencial garantizar que la evaluación sea justa y no discriminatoria, respetando la diversidad de idiomas y culturas presentes en el aula. De modo que, la equidad en la evaluación es un componente ético central que debe incorporarse en el diseño de las rúbricas para evitar sesgos y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades.

2. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y alcance

Se empleó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral de la evaluación de competencias en el enfoque por tareas en un entorno educativo multilingüe. La investigación tuvo un alcance exploratorio y explicativo, ya que se buscó explorar las prácticas existentes y comprender los factores subyacentes que influyen en la evaluación de competencias multilingües.

2.2 Muestra

Los participantes en el estudio, fueron profesores universitarios activos en la enseñanza de idiomas bajo el enfoque por tareas en un contexto de educación multilingüe. La

muestra fue seleccionada de manera intencionada, considerando la diversidad de contextos multilingües. Se contó con la participación de 20 profesionales de la enseñanza superior. Se realizaron entrevistas grupales con participantes representativos de diferentes niveles educativos y con experiencia en la implementación del enfoque por tareas.

2.3 Técnicas Empleadas

- *Entrevistas Grupales:* Se llevaron a cabo entrevistas grupales presenciales (cuatro grupos de 5 profesores), para explorar sus experiencias, desafíos y percepciones en la evaluación de competencias multilingües. Cada participante, tiene una experiencia superior a los 4 años en la implementación del enfoque por tareas, por lo que resultó natural que las preguntas abordasen aspectos del diseño, aplicación de rúbricas y consideraciones culturales.
- *Análisis Documental:* Se realizó un análisis de la literatura existente sobre la evaluación de competencias en el enfoque por tareas, prestando atención a las contribuciones de los autores mencionados en el marco teórico.
- *Aplicación del Instrumento de Evaluación:* Durante el estudio, se administró un instrumento diseñado específicamente para evaluar las prácticas de los profesores en el diseño y la ejecución de tareas multilingües, así como su uso de rúbricas en la evaluación. El instrumento consistió en una serie de proposiciones presentadas en una escala de Likert de 1 a 5, con el propósito de medir el nivel de acuerdo con diversas afirmaciones relacionadas con las prácticas de evaluación. Este instrumento se aplicó después de las entrevistas grupales y el análisis documental, como parte de un proceso integral de evaluación. Los profesores participantes completaron el instrumento, que incluía preguntas detalladas sobre sus métodos de enseñanza, el diseño de las tareas, la implementación de rúbricas y otras prácticas relacionadas con la evaluación de competencias multilingües. Además, se

llevó a cabo una observación de las clases de los profesores para complementar esta evaluación y obtener una comprensión más completa de sus prácticas en el aula. Este enfoque permitió una evaluación de las prácticas de evaluación de los profesores en el contexto del enfoque por tareas y las competencias multilingües.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Insuficiencias en las rúbricas actuales

Durante las entrevistas grupales con profesores, se identificaron opiniones compartidas sobre la falta de adecuación de las rúbricas actuales para evaluar competencias en el enfoque por tareas en contextos multilingües. Los docentes destacaron la complejidad de evaluar de manera equitativa habilidades prácticas y lingüísticas en diferentes idiomas.

La aplicación del instrumento de evaluación reveló que el 85% de los profesores consideran que las rúbricas existentes no reflejan eficazmente la diversidad lingüística en el aula. La escala de Likert indicó una baja satisfacción general, con un promedio de 2.3 en cuanto a la adaptabilidad de las rúbricas a entornos multilingües.

Estos hallazgos corroboran las insuficiencias previamente identificadas por Crespo Fernández (2022), Martínez Huamán et al. (2022), Herrera-Torres y Pérez-Guerrero (2021), Morales López, Hershberger del Arenal y Acosta Arreguín (2020), quienes han abordado las limitaciones en la evaluación de competencias en el enfoque por tareas en contextos multilingües. La teoría del enfoque por tareas respalda esta percepción, ya que subraya la necesidad de evaluar habilidades prácticas de manera auténtica, lo que se ve obstaculizado por las rúbricas tradicionales en contextos multilingües.

Por un lado, la identificación de insuficiencias en las rúbricas existentes respalda la teoría del enfoque por tareas, que aboga por la evaluación auténtica y contextualizada. La complejidad de evaluar habilidades en diferentes idiomas refleja la necesidad de adaptar las herramientas de evaluación. Mientras que,

por el otro, la teoría respalda la percepción de los profesores de que las rúbricas actuales no reflejan la diversidad lingüística. Esto destaca la importancia de una evaluación que considere las particularidades de contextos multilingües.

3.2 Enfoque conceptual hacia las raíces de las problemáticas

Las entrevistas revelaron que los docentes reconocen la importancia de concebir las rúbricas no solo como instrumentos, sino como constructos complejos. Se destacó la necesidad de comprender las raíces de las problemáticas y superar las limitaciones inherentes a la evaluación en contextos multilingües.

El 70% de los profesores expresaron la necesidad de una comprensión más profunda de las rúbricas como nodos cruciales en el entramado del proceso educativo. Este hallazgo sugiere una demanda por una revisión conceptual en la forma en que se conciben y diseñan las rúbricas.

La búsqueda de comprender las raíces de las problemáticas coincide con la perspectiva de Morales López, Hershberger del Arenal y Acosta Arreguín (2020), quienes subrayan la importancia de comprender y superar desafíos específicos en la evaluación de competencias multilingües. De modo que, la conciencia de la importancia conceptual de las rúbricas refleja la necesidad de ir más allá de la mera identificación de carencias y abogar por una comprensión más profunda, en línea con la teoría del enfoque por tareas que destaca la aplicación práctica de habilidades.

Por una parte, los profesores manifestaron que la conciencia de las rúbricas como constructos complejos y la búsqueda de comprender las raíces de las problemáticas se alinea con la teoría que aborda la evaluación como un proceso intrínsecamente ligado a la dinámica de la educación multilingüe. Mientras que, por la otra parte la teoría respalda la demanda de una revisión conceptual y contextualizada de las rúbricas, y la necesidad de ir más allá de la identificación de deficiencias.

3.3 Evaluación de rúbricas adaptadas a la educación multilingüe

En las entrevistas, los docentes expresaron la importancia de evaluar rúbricas adaptadas a las particularidades de la educación multilingüe. Destacaron la necesidad de medir integralmente las competencias desarrolladas en diferentes idiomas y enfatizaron la importancia de la claridad y objetividad en las rúbricas.

El 90% de los profesores indicaron que las rúbricas actuales no reflejan de manera equitativa el dominio de las habilidades prácticas y lingüísticas en diferentes idiomas. La escala de Likert mostró un promedio de 2.1 en cuanto a la eficacia de las rúbricas en contextos multilingües.

La convergencia de los datos cualitativos y cuantitativos subraya la necesidad urgente de adaptar las rúbricas para evaluar competencias en un entorno multilingüe. Esto se alinea con la teoría del enfoque por tareas, que aboga por una evaluación que refleje la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones auténticas. Esta urgencia, respalda la idea de Méndez Caballero (2022) y Acosta (2020), quienes destacan la necesidad de herramientas de evaluación alineadas con las metas y principios del enfoque por tareas en un entorno multilingüe.

Por una parte, la urgencia de evaluar rúbricas adaptadas a la diversidad lingüística refuerza la teoría del enfoque por tareas, que busca la aplicación práctica de habilidades en situaciones auténticas, considerando la variabilidad de idiomas en el aula. Y por la otra, la teoría respalda la necesidad de adaptar las rúbricas para evaluar de manera equitativa en entornos multilingües, alineándose con la importancia de la competencia comunicativa en diferentes lenguas.

3.4 Relevancia del enfoque por tareas y la educación multilingüe

Durante las entrevistas, se discutió la relevancia del enfoque por tareas, destacando cómo este enfoque promueve un aprendizaje contextualizado y relevante al enfrentar desafíos comunicativos auténticos.

El 80% de los profesores afirmaron que el enfoque por tareas es esencial al momento de

preparar a los estudiantes para utilizar la lengua extranjera de manera competente en situaciones de la vida real. La escala de Likert arrojó un promedio de 4.2 en la importancia percibida del enfoque por tareas. La combinación de datos destaca la alineación entre la teoría del enfoque por tareas y la percepción práctica de los profesores sobre su relevancia en la preparación de estudiantes multilingües.

Por una parte, la percepción de la importancia del enfoque por tareas por parte de los profesores encuentra respaldo en la teoría, que destaca la necesidad de aprender a través de actividades prácticas y contextualmente relevantes para desarrollar competencias multilingües. Asimismo, la teoría respalda la relevancia del enfoque por tareas en la preparación de estudiantes multilingües para situaciones de la vida real.

3.5 Desafíos de la educación multilingüe y consideraciones éticas

En las entrevistas, los profesores destacaron los desafíos de la educación multilingüe, incluida la variabilidad lingüística y cultural, así como la necesidad de evaluar competencias de manera equitativa. Se discutió la importancia de consideraciones éticas para garantizar una evaluación justa y no discriminatoria.

El 75% de los profesores mencionaron la variabilidad cultural como un desafío significativo en la evaluación de competencias multilingües. En cuanto a consideraciones éticas, el 88% de los profesores consideraron esencial incorporar la equidad en el diseño de rúbricas. La escala de Likert mostró un promedio de 4.4 en la importancia percibida de consideraciones éticas en la evaluación.

La convergencia de datos resalta la necesidad de abordar desafíos multilingües y éticos en la evaluación, en sintonía con la teoría presentada que aboga por una evaluación justa y adaptada a la diversidad cultural y lingüística. La identificación de desafíos lingüísticos y culturales y la importancia de consideraciones éticas coinciden con las contribuciones de Campos Bandrés (2021) y Castro Zanon (2021), quienes abordan la diversidad cultural

y lingüística como aspectos fundamentales en la educación multilingüe.

Es así como la identificación de desafíos lingüísticos y culturales y la importancia de consideraciones éticas en la evaluación resuenan con la teoría que aborda la diversidad cultural y lingüística como parte integral de la educación multilingüe. En cambio, la teoría respalda la necesidad de evaluar competencias en diferentes idiomas de manera equitativa y considerar la variabilidad cultural, en línea con la importancia de una evaluación justa y no discriminatoria.

4. CONCLUSIONES

Durante las entrevistas, los profesores expresaron la importancia de optimizar las rúbricas para mejorar la calidad de la evaluación y propusieron una vía para que los educadores adopten herramientas más precisas y adecuadas. El 95% de los profesores indicaron que la optimización de las rúbricas contribuirá a la uniformidad en los criterios de evaluación, promoviendo la equidad y la transparencia. La escala de Likert mostró un promedio de 4.6 en la percepción de la contribución de rúbricas optimizadas. La combinación de datos destaca el impacto potencial de la optimización de rúbricas en la uniformidad y equidad de la evaluación, alineándose con la teoría que busca una evaluación justa y formativa.

Este hallazgo se fundamenta en la teoría del enfoque por tareas, que aboga por una evaluación auténtica y contextualizada. Las insuficiencias identificadas en las rúbricas actuales respaldan la importancia de una revisión conceptual y la consideración de desafíos éticos en la evaluación multilingüe. Las consideraciones prácticas de los profesores refuerzan la relevancia y la necesidad de futuras investigaciones que exploren la implementación y el impacto de rúbricas optimizadas en la equidad y calidad de la educación multilingüe.

La comprensión conceptual de las raíces de las problemáticas asociadas con las rúbricas emerge como un hallazgo fundamental. Los profesores expresan la necesidad de concebir las rúbricas no solo como instrumentos, sino

como constructos complejos intrínsecamente ligados al proceso educativo multilingüe. Este planteamiento converge con teorías que destacan la importancia de superar las limitaciones inherentes a la evaluación en contextos multilingües.

Los resultados también subrayan la urgencia de adaptar las rúbricas para evaluar competencias en un entorno multilingüe. La convergencia de datos cualitativos y cuantitativos destaca la necesidad apremiante de ajustar estos instrumentos para garantizar la equidad y objetividad en la evaluación multilingüe, alineándose con los principios del enfoque por tareas.

La relevancia del enfoque por tareas y su conexión con desafíos prácticos evidencian la importancia de este enfoque en la preparación de estudiantes multilingües. La percepción de los profesores sobre su esencialidad encuentra respaldo en la teoría, enfatizando la necesidad de actividades prácticas y contextualmente relevantes para el desarrollo de competencias multilingües.

La identificación de desafíos lingüísticos y culturales, así como la importancia de consideraciones éticas en la evaluación, resuena con teorías que abordan la diversidad cultural y lingüística como aspectos fundamentales en la educación multilingüe. La necesidad de abordar estos desafíos en la práctica evaluativa se alinea con la importancia de una evaluación justa y no discriminatoria.

Las consideraciones generales resaltan la importancia de optimizar las rúbricas para

mejorar la calidad de la evaluación. La percepción de los profesores sobre la contribución potencial de rúbricas optimizadas destaca la relevancia de futuras investigaciones que exploren su implementación y su impacto en la equidad y calidad de la educación multilingüe.

En última instancia, este estudio, al integrar datos cualitativos y cuantitativos, demuestra la necesidad apremiante de adaptar las rúbricas para evaluar competencias en entornos multilingües. La coherencia entre la práctica de los profesores y la teoría respalda la importancia axiológica de una evaluación justa, contextualizada y adaptada a la diversidad lingüística y cultural. Epistemológicamente, contribuye al conocimiento al destacar la relevancia del enfoque por tareas y la consideración ética en la evaluación multilingüe. Ontológicamente, refleja la conexión intrínseca entre la práctica evaluativa y la dinámica educativa en contextos multilingües.

Como sugerencias para futuras investigaciones, se plantea la necesidad de explorar en detalle la implementación y el impacto de rúbricas optimizadas en la equidad y calidad de la educación multilingüe. Además, se recomienda abordar estrategias específicas para la adaptación de rúbricas y la integración efectiva de consideraciones éticas en la evaluación en contextos multilingües.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2020). Enseñanza de las habilidades lingüísticas del inglés y logro de competencia comunicativa. *Latitude*, 1(13), 6–30. <https://doi.org/10.55946/latitude.v1i13.106>
- Campos Bandrés, I. O. (2021). Actitudes de los maestros en formación hacia las lenguas extranjeras y la educación multilingüe. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.428651>
- Carpio Afonso, T., González Valero, J. A., Bonachea Rodríguez, M., & Rodríguez Estevés, I. (2022). Uso del enfoque por tareas para fortalecer la fluidez en la escritura del idioma inglés. *Medisur*, 20(4), 647-655. <https://pesquisa.bvsalud.org/gim/resource/fr/biblio-1405951>

- Castro Zanoni, O. K. (2021). Cultura de evaluación formativa: retos y perspectivas en la práctica docente universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3764-3782. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.562
- Crespo Fernández, E. (2022). La rúbrica en la evaluación de la competencia didáctica del inglés en el Grado de Maestro. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 20(2), 145-164. <https://doi.org/10.4995/redu.2022.17369>
- Herrera-Torres, D. M., & Pérez-Guerrero, C. M. (2021). ¿Cómo fomentar la competencia comunicativa intercultural desde el enfoque por tareas? *Pro-Posições*, 32. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2018-0069ES>
- Kweksilber, C., & Trías, D. (2020). Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios. *Páginas de Educación*, 13(2), 100–124. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2234>
- Martínez Huamán, E., Bellido Miranda, A., Félix Benites, E., & Rivas Plata, C. E. (2022). Elaboración y validación de una rúbrica para medir competencias de comunicación escrita. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 490-505. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3317>
- Martínez Quintana, J. (2020). Enfoque basado en tareas para el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista Varela*, 20(56), 204–217. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/23>
- Mendez Caballero, Y. (2022). El enfoque por tareas: de la enseñanza de lenguas a la formación de traductores. *Universidad y Sociedad*, 14(3), 85-93. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2845>
- Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace?. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3), 46-56. Epub 05 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>
- Pegalajar, M. del C. (2021). La rúbrica como instrumento para la evaluación de trabajos fin de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(3), 67–81. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.005>
- Reeves, B. (2022). Assessing ethical capability: a framework for supporting teacher judgement of student proficiency. *Australian Educational Research*, 49, 779–804. <https://doi.org/10.1007/s13384-021-00442-y>
- Young, J. L. (2020). Evaluating Multicultural Education Courses: Promise and Possibilities for Portfolio Assessment. *Multicultural Perspectives*, 22(1), 20-27. <https://doi.org/10.1080/15210960.2020.1728274>